

PUBLISHING

Artículo: Spencer Kagan
‘Breve presentación de las estructuras Kagan’
Diciembre 2009

Breve presentación de las Estructuras Kagan

Recientemente, contesté las preguntas de una entrevista para un artículo de un periódico. El entrevistador me hizo algunas preguntas diseñadas para conseguir que el enfoque Kagan a la instrucción fuese comprensible para el lector promedio, sin experiencia en el área de la educación.

Al término de la entrevista, me di cuenta de que las respuestas podían ser útiles para cualquiera que deseara tener, u ofrecer a otros, una sencilla introducción al método Kagan.

¿Qué son las Estructuras Kagan?

Son unas sencillas estrategias de instrucción, paso a paso. La mayoría de las Estructuras Kagan están diseñadas para incrementar los niveles de participación y cooperación de los alumnos. Por ejemplo, una estructura sencilla es el RallyRobin.

*En lugar de preguntar a los alumnos uno por uno, el docente consigue que todos interactúen al mismo tiempo, diciéndoles: “Vuélvete hacia tu pareja y haz un **RallyRobin**”. Durante esta estructura, cada uno de los alumnos, por turnos, ofrece una respuesta para crear una lista oral, y repiten las rondas.*

*Cada alumno ofrece varias respuestas. Para las respuestas más largas, el profesor puede utilizar una estructura diferente, por ejemplo, el **Crono-intercambio Pareja** (Timed Pair Share). En esta estructura, cada alumno, por turnos, comparte con su pareja durante un período predeterminado de tiempo, quizás solamente un minuto cada uno.*

El milagro de las estructuras es que en la misma cantidad de tiempo que necesitaría el profesor para pedir a dos o tres alumnos que responda, cada uno a una pregunta, el profesor puede conseguir que cada alumno responda varias veces.

Con el enfoque tradicional a la instrucción – donde los alumnos responden uno a uno – necesitaríamos como mínimo una hora para que cada alumno pudiese hablar durante un minuto, ya que el profesor hace la pregunta, el alumno responde, y después el profesor reacciona a la respuesta, ofreciendo elogio o corrección.

Dado que normalmente tienden a responder siempre los mismos alumnos, otros muchos participan muy poco o nada. Con el enfoque tradicional, casi siempre responden los alumnos que menos práctica necesitan, y casi nunca los que sí necesitan esa práctica.

Por el contrario, con las estructuras, dado que todos los alumnos responden al mismo tiempo, solamente necesitamos dos minutos para que cada uno de ellos se involucre activamente durante un minuto, y no son solamente los alumnos de alto rendimiento los que responden, ya que todos lo hacen. El nivel de involucración aumenta, al igual que puntuaciones de logro y la alegría por aprender.

Desde 1968 estoy trabajando en el desarrollo de las estructuras. Con los años, hemos desarrollado más de 200.

Algunas están diseñada para involucrar y desarrollar unos determinados tipos de pensamiento; otras para enganchar al alumno y estimular determinadas destrezas sociales; otras para desarrollar las diversas inteligencias, otras alinear la instrucción con los principios derivados de la ciencia del cerebro, e incluso otras para fomentar el dominio de las diferentes materias.

También hemos desarrollado estructuras de disciplina para guiar a los docentes durante la interacción con niños problemáticos, de manera que puedan crear soluciones ganar-ganar-

¿Con qué materias se utilizan las Estructuras Kagan? ¿En qué cursos?

Las estructuras son libre de contenido, y se utilizan con éxito en todos los cursos y con cualquier contenido académico.

¿Cómo abordan las Estructuras Kagan el problema de la diferenciación?

En muchas de las estructuras, podemos diferenciar el nivel, e incluso el tipo de aprendizaje; por ello, las parejas de alumnos pueden trabajar al nivel adecuado de dificultad.

Por ejemplo, durante el RallyCoach, cada pareja puede estar trabajando con una materia diferente, o sobre diferentes niveles de dificultad de una misma materia.

¿Cuál es la alineación de las Estructuras Kagan con las inteligencias múltiples y la ciencia del cerebro?

Existen numerosas estructuras. Algunas están diseñadas para involucrar las diferentes inteligencias de los alumnos: otras, para involucrar las diferentes partes del cerebro.

Las técnicas de imágenes activas del cerebro demuestran que el cerebro del alumno está más involucrado cuando trabaja con un compañero que cuando trabaja solo. Esto explica, en parte, el incremento de las ganancias que conseguimos si utilizamos las estructuras interactivas.

¿Cuáles son los principios básicos del Aprendizaje Cooperativo de Kagan? ¿Por qué necesitamos unos principios básicos?

Los principios básicos del aprendizaje cooperativo eficaz son:

- 1) La tarea de aprendizaje promueve el trabajo en equipo, y los alumnos sienten que están en la misma barca*
- 2) Cada alumno es responsable de su contribución individual*
- 3) Hay igualdad de participación*
- 4) Muchos alumnos se involucran simultáneamente*

Estos sencillos principios garantizan que los alumnos cooperarán, que cada uno aportará una contribución independiente, y que todos participan por igual, y participan mucho. Son importantes porque, si no los tenemos en cuenta, los alumnos pueden esconderse e irse de rositas mientras otros hacen el trabajo.

En el aula tradicional, la participación es voluntaria. Muchos alumnos, por los motivos que sean, sencillamente no participan. Si ponemos en práctica los principios Kagan, todos los alumnos se involucran intensamente.

¿Cuál es el proceso recomendado para la creación de los equipos? ¿De qué manera afecta a los alumnos superdotados? ¿De qué manera afecta a los que tienen problemas de aprendizaje?

En los equipos incluimos una mezcla de niveles de habilidades para optimizar el entrenamiento (coaching) y la modelación positiva de los compañeros. Recomendamos equipos de cuatro, con alumnos de rendimiento alto, alto-medio, medio-bajo y bajo en cada uno de ellos.

Así, optimizamos el potencial de entrenamiento y modelación positiva; asimismo, el equipo de cuatro puede dividirse fácilmente en dos parejas para optimizar la participación. Si trabajan en parejas, en dos minutos de interacción cada alumno puede verbalizar sus respuestas durante un minuto, pero solo pueden hacerlo durante 30 segundos si están en el equipo.

Por ese motivo hemos diseñado tantas estructuras que incluyen el trabajo en pareja: porque duplica la cantidad de participación activa.

Tanto los alumnos superdotados como los que tienen problemas de aprendizaje, consiguen mayores logros durante el aprendizaje cooperativo que si trabajan solos. Con las estructuras, el nivel académico de los alumnos superdotados sigue siendo muy alto, pero adquieren destrezas sociales y dimensiones del carácter que no adquirirían trabajando solos.

Los alumnos con problemas de aprendizaje reciben el beneficio del ánimo, el apoyo y el entrenamiento de sus compañeros, así como información de retorno inmediata. Si trabajan solos, pueden hacerlo mal, pero si trabajan con otros, tienen oportunidades inmediatas de corrección.

Si aplicamos el aprendizaje cooperativo, los que demuestran unas ganancias más sustanciales son los alumnos cuyos niveles de logro son más bajos. Lo mejor es que esas ganancias no se consiguen a expensas de los que tienen altos niveles de logros; todos se benefician.

¿Qué pasa con las evaluaciones y las calificaciones?

La evaluación auténtica mejora sustancialmente si utilizamos el aprendizaje cooperativo. ¿Por qué? Porque en el aula tradicional, el profesor pide voluntarios, y suelen ofrecerse los alumnos de alto rendimiento.

Por ello, el profesor obtiene una muestra sesgada de la clase. Un alumno responde correctamente, pero el profesor no tiene manera de saber si el resto de la clase hubiese podido o no verbalizar la respuesta correcta, de haber tenido la oportunidad de hacerlo.

Por el contrario, en las estructuras de aprendizaje cooperativo, todos los alumnos responden y el profesor escucha. Puede oír la respuesta de los alumnos de medio y bajo rendimiento, y no solamente las de los de alto rendimiento. Así, consigue una muestra imparcial del aula.

En relación a las calificaciones, puede hacerse de maneras diversas, entre otras, con exámenes, cuestionarios, ensayos, presentaciones. En el aprendizaje cooperativo, calificamos a los alumnos en base a su rendimiento individual. Si utilizamos adecuadamente el aprendizaje cooperativo, no se califica a los alumnos en base al rendimiento de sus compañeros de equipo.

¿Supone este enfoque una carga de trabajo extra para los docentes? ¿Cuáles son los beneficios para los docentes?

El trabajo extra es aprender las estructuras; ahora bien, una vez aprendidas, la enseñanza es más fácil. El profesor tradicional es quien habla la mayor parte del tiempo y quien más trabaja. Las estructuras invierten esa situación. El profesor continúa impartiendo la instrucción, pero los alumnos trabajan en equipo, de manera que son ellos quienes hablan y hacen el trabajo. El uso de las estructuras se automatiza y los alumnos disfrutan más, ya que todos están más involucrados y deseosos de aprender.

¿Cuáles son los beneficios para los alumnos?

Los principales beneficios del aprendizaje cooperativo, documentados por casi mil estudios de investigación, incluyen el incremento de los logros académicos, la mejora de las destrezas sociales y de las relaciones sociales, la mejora de las destrezas de pensamiento, la reducción de los problemas de disciplina, la adquisición de destrezas de liderazgo, la preparación para la vida laboral, la mejora de la auto-estima, el gusto por el centro y el contenido, y la reducción de las discrepancias entre los alumnos de alto y bajo rendimiento, sin reducir el nivel de los alumnos de alto rendimiento sino incrementando el de los de bajo rendimiento.

¿Cuáles son los beneficios para los centros docentes?

Los centros docentes están sometidos a presiones para que sus alumnos incrementen su nivel de logros y reduzcan las discrepancias de rendimiento. Las estructuras consiguen ambas cosas. También ofrecen otros beneficios adicionales, tales como la reducción de los problemas de disciplina. Pero el mayor beneficio es que los centros satisfacen su verdadera misión.

Dado que las estructuras aportan destrezas de pensamiento, destrezas sociales y estimulen las diversas dimensiones del carácter, los centros preparan mejor a los alumnos para triunfar tanto en su vida personal como en la laboral.