

# **Kagan Portfolio**

**2009-10**

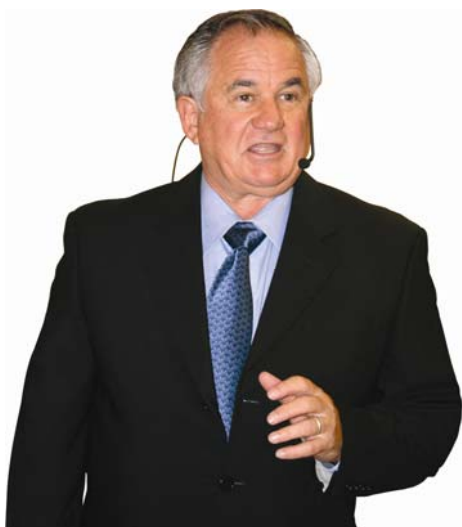
# Talleres Internacionales de Aprendizaje

## CV Dr. Spencer Kagan

*El Dr. Spencer Kagan es Diplomado en ciencias políticas por la Universidad de Berkeley, Máster en Psicología Clínica por la Universidad de California y Doctor Honoris Causa por el Gratz College.*

*Durante 17 años ha sido profesor de la Universidad de California.*

*Es autor de más de 80 publicaciones. Ha desarrollado el concepto de “estructuras (más de 200): técnicas de enseñanza o estrategias de aula que permiten al profesorado guiar la interacción del alumnado.*



*Tiene 29 programas de formación y 68 planes de formación del profesorado. Ofrece conferencias y talleres en veinte países y sus libros están traducidos en varios idiomas.*

*Es autor de numerosos libros y publicaciones y pronto aparecerá publicado en castellano su libro sobre Aprendizaje Cooperativo.*

*El Dr. Kagan nos dice que la educación está intentado solucionar los problemas del siglo veintiuno utilizando conceptos del siglo veinte. Hemos intentado satisfacer las necesidades de los alumnos y de la sociedad de hoy, utilizando un enfoque basado en la “lección tradicional”.*

*¿Cómo podemos impartir un currículum académico y no-académico en constante aumento y, al tiempo, utilizar unas estrategias de instrucción más complejas y exigentes? ¿Cómo podemos **motivar** más a nuestro alumnado y conseguir su implicación? ¿Cómo podemos **estar el máximo tiempo en la tarea**, es decir, utilizar de verdad el máximo tiempo de sesión en el aula? La respuesta nos la da las Estructuras de Kagan.*

*Las estructuras Kagan de Aprendizaje Cooperativo son estrategias de instrucción, basadas en cómo aprende el cerebro y diseñadas para involucrar a los diferentes estilos de pensar y aprender. Estas estrategias innovadoras, transforman radicalmente la interacción profesor-alumno. Son unos métodos novedosos, creativos, fáciles de implantar e incluso divertidos que dan vida al aula, aumentan la calidad y gestión del aula e incrementan sustancialmente el aprendizaje.*

*Las estructuras aportan destrezas de pensamiento, dimensiones del carácter, destrezas sociales, destrezas de liderazgo y destrezas de trabajo en equipo, es decir, las destrezas que los alumnos necesitan para poder triunfar en el mundo interdependiente y acelerado del futuro.*

# Productos y Niveles Kagan

## PRODUCTOS

- 1- **(AC) APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- 2- **(EAC) ENSEÑANZA AMIGABLE AL CEREBRO**
- 3- **(AA) CÓMO ACELERAR EL APRENDIZAJE: ¡Mejora ya los resultados académicos de tus alumnos!**
- 4- **(DCP) DESARROLLA EN TU AULA LAS DESTREZAS CLAVE DE PENSAMIENTO (Enséñales a pensar en tu aula: la asignatura clave del Currículum del Siglo XXI)**
- 5- **(IM) INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- 6- **(DGG) DISCIPLINA GANAR-GANAR**

## NIVELES

- I **INICIACIÓN (Jornada de 7/8 horas)**
- II **ESPECIALISTAS (26 horas)**
- III **CERTIFICACIÓN (30 horas)**

*Spencer Kagan imparte las Jornadas Abiertas, a nivel regional, de Iniciación: Taller I*

*Los talleres II - Especialistas - los imparten Expertos-KAGAN, certificados a nivel nacional o internacional.*

*El Taller III – Certificación lo imparte Laurie Kagan, Directora de Formación y Desarrollo*

*Los Talleres I – Iniciación, a nivel de claustro, los imparten Expertos Certificados a nivel nacional o internacional. AC y EAC los imparte en castellano la Dra. Bárbara Carlile.*

*Desde Febrero 2009 han participado en los Talleres AC/EAC I celebrados en nuestro país 1.374 docentes; 135 en el Taller AC II -Especialistas (Julio, 2009). El pasado mes de Noviembre 32 profesionales acudieron al Taller de Certificación para impartir el Taller de Aprendizaje Cooperativo I (Iniciación) en su propio centro o institución educativa.*

**Desarrollo Internacional:** *en la actualidad el modelo KAGAN esta extensamente desarrollado a nivel internacional: Canadá y USA; Australia; Corea, India, Japón, New Zeland y Singapore, Dinamarca, Holanda, Hungría, Italia, Suecia y Reino Unido; Brasil, Guatemala, Honduras y México.*

# SPENCER KAGAN EN ESPAÑA – 2010

## TALLERES INTERNACIONALES GLOBAL LEARNING

---

### **TODO SE CENTRA EN “ENGANCHAR AL ALUMNO”, COMPROMETERLE EN EL PROCESO Y LOGRAR SU PARTICIPACIÓN ENTUSIASTA EN EL AULA, SU COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

El informe McKinsey (Septiembre 2007) sobre los Centros Docentes de Alto Rendimiento es contundente: *“el único camino para incrementar los resultados es mejorar el proceso de instrucción”*.

Si seguimos enseñando, utilizando los métodos tradicionales, nadamos contracorriente: la docencia es agotadora, los alumnos aprenden menos y no disfrutan el aula ni los contenidos de la enseñanza. Si alineamos nuestra enseñanza con la manera en que mejor aprende el cerebro, nadamos a favor de la corriente: los alumnos aprenden más, disfrutan la clase y la docencia es más fácil y atractiva.

¿Conoces los últimos avances aportados por la Ciencia del Cerebro al proceso de aprendizaje?

#### **EL CEREBRO:**

- necesita alimentarse
- es un órgano sociable
- busca seguridad
- es emocional
- busca y procesa la información: especial atención a lo nuevo, busca información de retorno. Encuentra patrones.
- tiene su estilo: estilo cognitivo, inteligencias múltiples y tipos de memoria.
- se desarrolla.

#### **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

- Crea un entorno de aprendizaje amigable al cerebro
- Estimula:
  - la participación simultánea
  - la interdependencia positiva
  - la responsabilidad individual y rendimiento de cuentas
  - la participación por igual
- Incrementa, sustancialmente, el nivel de logro académico y las destrezas sociales del alumno

**Programas Talleres  
2009-2010**

# **Programa Taller I**

## **“Aprendizaje Cooperativo” (AC)**

*¿Desea “enganchar” e involucrar a sus alumnos? ¿Desea mejorar los resultados e incrementar las puntuaciones en los exámenes? ¿Desea conocer y dominar unas estrategias amigables al docente que puede implantar mañana en el aula? Entonces, este taller es para usted. Conocerá las Estructuras-Kagan, las estrategias más vanguardistas para conseguir el éxito en el aula. Además, aprenderá múltiples alternativas prácticas para la gestión del aula, cómo formar equipos eficaces, estrategias para crear un aula cooperativa a través de la creación de equipos y del “espíritu de aula”, y por qué el aprendizaje cooperativo genera beneficios mientras que el trabajo en grupo con frecuencia fracasa. Le aportará una experiencia con ideas prácticas y directas, basada en la investigación y en teorías contrastadas y comprobadas.*

### **Gestionar su clase con eficacia**

- *Incremente el aprendizaje y disminuya los problemas de disciplina*
- *Mantenga centrados a los alumnos en la tarea, y gestione eficazmente los problemas del aula utilizando estructuras atractivas*
- *Prepare a sus alumnos para triunfar*

### **Crear una clase cooperativa e “inclusiva” que apoya**

- *Incremente el nivel de auto-estima de los alumnos*
- *Cree un entorno positivo de aprendizaje a través de actividades estimulantes – incluso divertidas – de fácil aplicación para “crear aula”*
- *Mejore el clima del aula y el gusto de los alumnos por su clase y el centro*

### **Solucionar los problemas más comunes**

- *Aplique el PIES para crear unos equipos potentes de aprendizaje*
- *Genere auténtica motivación intrínseca en sus alumnos*
- *Consiga que todos triunfen eliminando el “autostopismo”*
- *Entienda el porqué el trabajo en grupo no da resultado*

### **Aplicar las Estructuras para lograr el éxito**

- *Ahorre tiempo y energía utilizando las estructuras Kagan – de manejo sencillo - que facilitan la planificación de la lección*
- *Involucre a todos los alumnos en cada lección con el NUEVO Aprendizaje Cooperativo*
- *Disminuya su carga de trabajo, haga que la enseñanza le sea más fácil, e incremente sustancialmente los resultados de los exámenes de sus alumnos*

## **Programa Taller II**

### **“Entorno de aprendizaje amigable al cerebro” (EAC)**

*Las sorprendentes nuevas técnicas que aportan imágenes sobre la actividad cerebral nos abren nuevas perspectivas sobre el funcionamiento del cerebro en tiempo real. Por primera vez, podemos realmente ver cuáles son las partes del cerebro que se involucran cuando utilizamos las diferentes estrategias de instrucción.*

*A través de esta tecnología y de otros avances en la ciencia del cerebro, conocemos ahora cuáles son los métodos de enseñanza más alineados con la manera en que el cerebro aprende mejor. Averigüe más sobre como realmente aprende el cerebro. Aprenda cuáles de las estrategias de instrucción son amigables al cerebro y cuáles no lo son. Descubra nuevas alternativas para ejercer una docencia más fácil y eficaz, a medida que adopta esas estructuras amigables al cerebro.*

#### **Conozca los últimos avances en la Ciencia del Cerebro**

- *Conozca los últimos avances de la investigación del cerebro; aplíquelos para mejorar la instrucción*
- *Vea escáneres reales del cerebro en acción; compruebe cómo ese milagro, de tan sólo algo más de un kilo de peso, procesa realmente la información*
- *Identifique los centros cerebrales de la emoción, la memoria, la atención y el pensamiento*
- *Alinee su instrucción con la manera en que mejor aprende el cerebro*

#### **Optimice el aprendizaje**

- *Cree en el aula un entorno amigable al cerebro, libre de amenazas*
- *Disponga ya de instrucciones claras y detalladas, paso a paso, para aplicarlas en su aula*
- *Incorpore también las emociones a la vida del aula para incrementar así sustancialmente los niveles de atención y retención*
- *Explore las diferentes maneras de incrementar la cantidad y calidad de la información de retorno*
- *Transforme su forma de enseñar y su manera de pensar en relación a la enseñanza*

#### **Utilice las estructuras-Kagan para Triunfar**

- *Experimente las estructuras- Kagan compatibles con el cerebro para incrementar rápidamente el nivel de aprendizaje de sus alumnos*
- *Haga que sus lecciones sean más interesantes utilizando las potentes Estructuras- Kagan, comprobadas y contrastadas por la investigación*
- *Consiga la participación y el compromiso total de sus alumnos, sin temores ni vergüenzas*

## *Programa Taller III*

### *Cómo acelerar el aprendizaje: ¡Mejora ya los resultados académicos de tus alumnos! (AA)*

*Durante este taller, los participantes experimentan la fuerza de este enfoque novedoso que incrementa, sustancialmente, los resultados y, por tanto, las puntuaciones de los exámenes. Con frecuencia, los educadores intentan incrementar esas puntuaciones haciendo más de lo mismo.*

*Es decir, en lugar de dedicar una hora a la materia, dedican dos. Parafraseando a Einstein, hacer más de lo mismo y esperar resultados diferentes es una locura.*

*El problema no es la cantidad de tiempo invertido, sino la calidad del tiempo invertido. Hoy sabemos que los alumnos se esfuerzan más y consiguen mejores resultados cuando sienten que su profesor se preocupa por ellos, y cuando entran en el aula y encuentran representaciones visuales interactivas y de variado colorido.*

*Además del tiempo, existen otras muchas variables para acelerar los logros. Este taller ofrece la teoría y, sobre todo, unas estrategias fáciles de aplicar para acelerar los logros, mejorando así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje con recursos múltiples alternativos.*

*Analizamos, en esta jornada, un modelo de cinco dimensiones para acelerar los logros: 1) el Entorno del Aula, 2) las Acciones del Docente, 3) los Estados de Ánimo del Docente, 4) las Acciones de los Alumnos y 5) los Estados de Ánimo del Alumnado.*

*Este modelo nos permite contemplar el aula bajo un prisma diferente. Nos hacemos preguntas que, en el día-a-día, no nos hacemos, e incorporamos cambios que, en situaciones normales, no incorporamos: ¿Están motivados los alumnos? ¿Se sienten desafiados? Nosotros, los docentes ¿estamos motivados? ¿Nos apasiona el contenido?*

*Los últimos descubrimientos de la ciencia del cerebro demuestran la importancia de las neuronas- espejo, con implicaciones múltiples para comprender la manera de acelerar los logros. Si nosotros, los docentes, no estamos motivados y a nosotros no nos apasiona el aprendizaje, es inútil esperar que nuestros alumnos alcancen su pleno potencial.*

*En base a años de experimentación y pruebas de campo, el Dr. Spencer Kagan ha perfeccionado unas sencillas estrategias de instrucción - las **estructuras** - que incrementan drásticamente el nivel de logro de todos los alumnos, en especial el de aquellos cuyo nivel de logros y/o habilidades es bajo. En este taller activo, usted practica estas estrategias, comprende sus fundamentos básicos y aprende a adaptarlas a su propia aula.*

*Dos de sus resultados comprobados y contrastados son la Excelencia y la Equidad. Las Estructuras Kagan no solamente incrementan sustancialmente los logros de todos los alumnos (excelencia); también reducen las diferencias entre los alumnos de alto y bajo rendimiento (equidad).*

*Las estructuras-Kagan mejoran los resultados de estos últimos al tiempo que aceleran el nivel de logro de todos. Aprenda a aplicar estas estrategias fáciles de asimilar y de utilizar en todas las lecciones y en cualquier materia, curso o etapa.*

- *Acelere la asimilación del contenido con **estructuras** diseñadas para lograr su dominio y retención*
- *Mejore las calificaciones de los exámenes con un enfoque respaldado por estudios científicos que, además, estimula y agrada a los docentes*
- *Ponga en práctica las estrategias de instrucción cooperativa basadas en la investigación y fáciles de utilizar*
- *Observe cómo todos los alumnos alcanzan la excelencia, en especial los de bajo rendimiento*
- *Involucre a sus alumnos con unas estrategias que fomentan la participación de todos y cada uno de ellos*

*Este taller es eficaz por dos razones: (1) aprendemos la teoría del logro –los últimos avances aportados por la ciencia del cerebro, y (2) aprendemos a utilizar las estrategias-Kagan de instrucción, unas estrategias prácticas, contrastadas y comprobadas tanto por la investigación como en el aula. Compruebe el porqué el modelo y las estructuras-Kagan están transformando la enseñanza y el aprendizaje en las aulas a nivel mundial.*

*Obviamente, al ser un taller Kagan, el mayor énfasis está en las acciones, las estrategias del docente. Los participantes experimentan y aprenden a utilizar un conjunto de **Estructuras- Kagan**, contrastadas y comprobadas, que ningún otro taller ofrece. Creamos un entorno positivo en el aula con la estructura **Charla de Intercambio** (Swap Talk). Transformamos nuestra aula en un efervescente ‘think- tank’ con el **Bombardeo de Ideas 4S** (4S Brainstorming).*

*El cerebro retiene mucho mejor las imágenes visuales concretas que las ideas abstractas. Para alinear nuestro estilo de enseñanza con la manera en que el cerebro procesa y retiene mejor la información, transformamos cualquier currículum en imágenes visuales concretas, utilizando estructuras tales como los **Paneles de Ventanas** (Window Paning), los **Mapas Mentales** (Mind Mapping), el **Mapa Solapado** (Overlap Map) y el **Mapa Solapado de Equipo** (Team Overlap Map ).*

*¿Por qué los alumnos recuerdan la letra de las canciones y no recuerdan el contenido de nuestras lecciones? La rima y el ritmo han sido claves para la memoria desde tiempos ancestrales; sin embargo, no solemos aprovechar el poder de la música en nuestras aulas.*

*Con **Equipos Raperos** (Rapping’ Teams), potencia a tope su memoria. Los alumnos recuerdan mucho más cuando tienen la oportunidad de enseñar a otros lo que ellos han aprendido. La mejor manera de hacerlo es utilizando la estructura **Haz Uno – Cuenta Uno** (DoOne – TellOne). Y, obviamente, ningún taller Kagan estaría completo sin una estructura que libere el poder de la sinergia. Con **¡Cristalízalo!** (Crystallize It) los alumnos descubren que cuatro cabezas van mucho más allá que una.*

## **Programa Taller IV**

### **“Desarrolla en tu aula las Destrezas Clave del Pensamiento” (DCP)**

*Los educadores comprometidos saben que el éxito de sus alumnos en este Siglo XXI depende de sus destrezas de Pensamiento. Dos hechos subrayan el valor de las destrezas de pensamiento como uno de los resultados clave de la escolarización:*

*El primero es la **explosión de la información**. Gran parte de la información que manejarán nuestros alumnos en el día-a-día durante su vida aún no ha sido generada. Teniendo en cuenta la explosión de la información, memorizar un nuevo dato apenas tiene valor si lo comparamos con la habilidad para comprender, analizar, organizar, aplicar, evaluar y crear nueva información.*

*El segundo es el **ritmo de cambio**. La mayoría de los alumnos que inician hoy su vida escolar trabajarán en unos puestos de trabajo que aún no han sido creados, y todos trabajarán con tecnologías que aún no han sido inventadas.*

*Los educadores del pasado podían darse el lujo de preparar a sus alumnos para un mundo similar al propio; podían impartir las destrezas y los conocimientos que ellos mismos consideraban útiles, confiando en que esas mismas destrezas y conocimientos prepararían adecuadamente a sus alumnos.*

*Pero todo ha cambiado. Hoy día, como educadores, afrontamos la intimidante tarea de preparar a los alumnos para un mundo que apenas podemos imaginar. Si los hechos y las herramientas con las que trabajarán nuestros alumnos aún no han sido descubiertas e inventadas, el mayor don que podemos ofrecerles es enseñarles a pensar, prepararles con “destrezas de pensamiento” tales como comprender, analizar, organizar, aplicar y evaluar la nueva información.*

*Quizás desconozcamos cuáles son las destrezas y la información que ellos necesitarán, pero podemos estar seguros de que, si les hemos enseñado a pensar y equipado con una gama completa de destrezas de pensamiento, les habremos ofrecido la base educativa más sólida e indispensable.*

*Durante el último medio siglo, entre los educadores, la teoría del pensamiento y su aplicación a la vida del aula ha estado dominada por un modelo jerárquico. Era habitual que entre ellos hablaran de destrezas de pensamiento de “alto” y “bajo” nivel. Esta perspectiva del pensamiento tiene sus raíces en el trabajo de Benjamin Bloom y sus asociados. En 1956, crearon lo que hoy día se conoce comúnmente como la Taxonomía de Bloom. Esta taxonomía describe seis tipos de pensamiento (reconocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) ordenados jerárquicamente.*

*De ahí, la idea de que existen tipos de pensamiento de alto y bajo nivel. La Taxonomía de Bloom ha sido y aún es el vademécum de casi todos los docentes.*

*De hecho, por años ha impulsado a los educadores a desarrollar actividades y lecciones que fomentan la adquisición de una amplia gama de destrezas de pensamiento.*

*A pesar de ser muy útil, desde una perspectiva práctica, la Taxonomía de Bloom no está hoy alineada con los descubrimientos más recientes de la ciencia del cerebro. De ahí, la necesidad de actualizarlos*

*En este mini-taller, dinámico y práctico, usted aprende unas estrategias sencillas de instrucción para involucrar y desarrollar las quince destrezas de pensamiento fundamentales.*

*Adopte unas estructuras sencillas para desarrollar cada una de estas destrezas, sin que ello reste dedicación al currículum académico. Aprenda la manera de incorporar estas destrezas de pensamiento a su proceso de instrucción, de manera que en cada lección aprendan sus alumnos estas destrezas.*

*Mejore el nivel de participación, retención y logro; pero, más importante aún, equipe a todos sus alumnos con unas destrezas de pensamiento críticas que utilizarán a lo largo de toda su vida.*

#### ***Componentes básicos de las destrezas de pensamiento***

- *Explore las 15 destrezas de pensamiento críticas*
- *Desarrolle estas destrezas de pensamiento en cada lección*
- *Integre las destrezas de pensamiento en el currículum*

#### ***Cree un 'Think-Tank' Cooperativo en su aula***

- *Aplique la dinámica de equipos en el aula*
- *Libere el poder de la sinergia*
- *Aprenda unas estructuras específicas para cada destreza de pensamiento concreta*
- *Revise los fundamentos del aprendizaje cooperativo*
- *Haga que el pensar sea una actividad atractiva e incluso divertida para sus alumnos, y para usted*

#### ***Ofrezca a sus alumnos unas herramientas que les ayuden a comprender la información***

- *Aprenda estrategias eficaces para la asunción de roles*
- *Perfeccione las destrezas de categorización de sus alumnos*
- *Incrementemente rápida y sustancialmente su capacidad de síntesis*

#### ***Procese la información de maneras diversas***

- *Refuerce las destrezas analíticas de sus alumnos*
- *Promueva la aplicación de los conocimientos*

#### ***Estimule la generación de nuevas ideas en el aula***

- *Inicie a sus alumnos en el pensamiento crítico y creativo*
- *Prepare a sus alumnos para un mundo de cambios acelerados*
- *Impulse la generación de pensamientos de alto nivel en y entre TODOS sus alumnos*

# **Programa Taller V**

## **“Inteligencias Múltiples” (IM)**

*¿Realmente tiene tiempo para diseñar sus lecciones de manera que involucren todas las inteligencias? Existe una solución. Usted puede involucrar y desarrollar la gama de inteligencias e impartir su contenido de la manera más adecuada para su desarrollo a través de las Estructuras IM.*

*Aprenda unas estructuras sencillas que puede utilizar como parte integrante de cualquier lección. Llegará a un mayor número de alumnos y podrá potenciar las diferentes maneras de ser más inteligentes de todos los alumnos. Cree un aula que respeta el patrón singular de inteligencia y nivel de desarrollo de cada alumno.*

*En este curso, descubrirá su propio patrón singular de inteligencia, aprenderá a realizar auténticas evaluaciones IM y a explorar unas estructuras sencillas que le permitirán llegar hasta sus alumnos de la manera en que ellos aprenden mejor. Verá a sus alumnos a través de un nuevo conjunto de lentes, y les involucrará mucho más de lo que creyó posible. Venga a explorar el enfoque Kagan IM*

### **Formatos disponibles**

- *Taller de 1-2 días*
- *Instituto de 1 semana*
- *Curso de graduado de 1 semana*

### **Los participantes aprenden a...**

#### **Aprender Estructuras para las IM**

- *Llévese a casa las vanguardistas y prácticas Estructuras IM para promover el éxito en su aula*
- *Reciba instrucciones paso a paso para cada estructura*
- *Haga que todas sus lecciones cobren vida para todos los alumnos con las estructuras MI comprobadas y contrastadas en el aula*
- *Utilice estructuras IM potentes, como los Símbolos Cinestésicos. Cantos de Equipo, Participación Visual, Mapa Mental Visual/Espacial y muchos más*

#### **Crear un aula IM**

- *Aprenda por qué sus alumnos son inteligentes de ocho maneras*
- *Utilice IM para llegar mejor hasta todos sus alumnos y enseñarles*
- *Reconozca sus propios patrones de inteligencias*
- *Amplíe su enseñanza para ampliar las mentes de sus alumnos*
- *Involucre las inteligencias de sus alumnos a través de los centros IM, decoraciones, viajes de campo, lecciones, unidades monotemáticas y las Estructuras Kagan, famosas a nivel mundial*
- *Haga que el aprendizaje sea más divertido para todos*

### ***Profundizar en el aprendizaje***

- *Consiga que su currículum sea asequible para todos los alumnos*
- *Utilice las lecciones y actividades IM para que su contenido sea más atractivo y consiga entusiasmar a todos*
- *Incremente sustancialmente el nivel de aprendizaje llegando a sus alumnos a través de sus puntos fuertes naturales*
- *Libere el potencial oculto de sus alumnos*
- *Aprenda unas estructuras que ayudarán a sus alumnos a ser más inteligentes de maneras muy diversas*

### ***Convertirse en un Experto IM***

- *Explore en profundidad la teoría y la práctica IM*
- *Descubra un método novedoso y vigorizante para verse a usted mismo y a sus alumnos*
- *Participe en actividades divertidas que puede utilizar con sus alumnos*
- *Experimente actividades prácticas*
- *Aprenda a no preguntar cuán inteligentes son sus alumnos, sino cómo son inteligentes*
- *Involucre a todos los alumnos con todas las inteligencias*

### ***Planificar y evaluar el éxito***

- *Ahorre tiempo de planificación con unas estructuras fáciles de utilizar*
- *Cree unas lecciones IM “inolvidables”*
- *Utilice actividades divertidas y fáciles para involucrar las inteligencias múltiples de sus alumnos e incrementar sustancial y rápidamente el nivel de aprendizaje*
- *Aderece sus lecciones actuales con IM*
- *Evite las trampas más comunes de la puesta a prueba del IM*
- *Cree unas IM evaluaciones auténticas y significativas*

### ***Mejorar el clima del aula***

- *Utilice IM para crear un entorno afectuoso que valora a los alumnos por su singularidad*
- *Incrementar sustancialmente el nivel de auto-estima y aprendizaje de los alumnos*
- *Mejorar las relaciones de los alumnos con IM*
- *Preparar a sus alumnos con una diversidad de destrezas*
- *Ofrecer a todos sus alumnos la oportunidad de demostrar lo inteligentes que realmente son*
- *Gestionar con éxito su aula IM*

***“He leído mucho sobre Inteligencias Múltiples; sin embargo, este taller ofrece estructuras concretas y versátiles que me han permitido aplicar en el aula mis conocimientos prácticos previos.”***

***Vicki L. Turner,  
Directora/Educadora,  
Grados 5º-8º***

## Programa Taller VI

### “Disciplina Ganar-Ganar” (DGG)

#### Formatos disponibles

- Taller de 1-2 días
- Instituto de 1 semana
- Curso de graduado de 1 semana

*Disciplina Ganar-Ganar es el programa de disciplina en el aula más concreto e integral disponible hoy día. Ganar-Ganar transforma nuestro concepto de la disciplina. La disciplina no es algo que nosotros hacemos a los alumnos; es algo que nosotros les ayudamos a adquirir.*

*¿Los problemas de disciplina hacen que la docencia sea un reto? ¿Tiene problemas en su aula que le gustaría eliminar? Aprenda unas estrategias triunfadoras para cada problema de disciplina. La Disciplina Ganar-Ganar le ofrece estrategias concretas para la prevención, para el momento de la interrupción, y para hacer el seguimiento.*

*Usted aprende a reconocer y a responder de manera diferente a las siete posiciones causantes de la mayoría de los problemas de disciplina. Aprenda a crear equipo incluso con los alumnos conflictivos, ayudándoles a aprender maneras responsables de satisfacer sus necesidades.*

*El alumno gana. Aprende a satisfacer sus necesidades y, por ello, ya no necesita mantener esa actitud. El aula gana. Los alumnos invierten su tiempo en aprender, sin los obstáculos que suponen las interrupciones. Usted gana. Consigue enseñar superando problemas e interrupciones, y no se sentirá frustrado o quemado. Ganar-Ganar lo cambia todo. Llegue cada mañana al centro ilusionado y dispuesto a enseñar.*

#### Críticas excelentes de la Disciplina Ganar-Ganar

<p><i>“La Disciplina Ganar-Ganar es imperativa en todo centro escolar, en todas las aulas. Convierte los problemas de disciplina en oportunidades de enseñanza y aprendizaje, capacitando al docente para hacer lo que mejor sabe hacer – ENSEÑAR.”</i> <b>Mike Thiruman, Sindicato de Profesores de Singapur</b></p> <p><i>“El año pasado tuve una clase muy difícil. Me siento mucho más preparado para regresar este año, y tengo a mi disposición todo un arsenal de herramientas. Este programa debería ser obligatorio para todos los nuevos docentes.”</i> <b>Cynthia Osburn, profesora de 6º grado.</b></p> <p><i>“Es la mejor formación en disciplina que jamás he recibido. Práctica y amistosa para el docente, y al mismo tiempo divertida. Voy a utilizar todo un nuevo “conjunto de lentes” para conectar con mis alumnos. Gracias.”</i> <b>Lori F. Wilbanks, Profesora de Arte, 8º Grado</b></p>	<p><i>“Ganar-Ganar te enseña a cambiar los comportamientos y a mejorar las relaciones, en lugar de buscar un arreglo rápido para las interrupciones. Muy potente.”</i> <b>Tiffany White, ¿?????????, 6º Grado</b></p> <p><i>“La Disciplina Ganar-Ganar es un curso valioso. Incluye una variedad de herramientas, estructuras y estrategias de enseñanza que me ayudan a ser un docente eficaz. Me hubiese gustado tener esta oportunidad hace años.”</i> <b>Susan Bossard, Profesora de Arte</b></p>
---	---

## ***Elimine para siempre los problemas disciplinarios con un enfoque diferenciado a la disciplina en el aula.***

### ***Los participantes aprenden a...***

#### ***Solucionar sus problemas de disciplina del día-a-día***

- *Incrementa su nivel de confianza manejando eficazmente cualquier tipo de interrupción*
- *Aprenda estrategias eficaces para los alumnos de hoy*
- *Promueva el comportamiento responsable en su aula*
- *Comprenda el porqué los alumnos se portan mal*
- *Aprenda el enfoque a la disciplina más integral del mundo*

#### ***Comprenda el porqué sus alumnos se portan mal***

- *Identifique a los alumnos que intentan llamar la atención o evitar el fracaso; aprenda qué es lo que debe hacer al respecto*
- *Sepa cuándo los alumnos están aireando su ira y cómo responder adecuadamente*
- *Canalice la energía del comportamiento perturbador del alumno en aprendizaje productivo*
- *Involucre activamente a los alumnos desinteresados, aburridos*
- *Identifique cuándo los alumnos intentan hacerse con el control; enséñeles formas responsables de adquirir la sensación de control*

#### ***Consiga que la enseñanza sea divertida y gratificante***

- *Céntrese en la enseñanza y el aprendizaje, no en gestionar y disciplinar a sus alumnos*
- *Aproveche al máximo el tiempo en la clase*
- *Cree un lugar seguro y cómodo para aprender*
- *Siéntase recompensado cada día, en lugar de estresado*
- *No permita que las interrupciones influyan en los demás alumnos*
- *Adopte unos métodos de instrucción y gestión que eviten los problemas disciplinarios*
- *Haga que su clase sea un lugar divertido, libre de amenazas*

#### ***Sepa qué es lo que hay que hacer cuando un alumno...***

- *... demuestra un comportamiento agresivo hacia otro alumno*
- *... se enfrenta a usted*
- *... incumple las normas*
- *... se encierra en sí mismo*

### ***Utilice estrategias de intervención triunfadoras***

- *Aprenda estrategias no-verbales, verbales y de acción para intervenir en cada tipo de interrupción*
- *Adopte unas estrategias disciplinarias preventivas*
- *Implante estrategias contrastadas y comprobadas en el momento de la interrupción*
- *Haga el seguimiento utilizando estructuras comprobadas y contrastadas*
- *Convierta las interrupciones en oportunidades de aprendizaje*
- *Aprenda las “Siete Mejores” estrategias de disciplina*
- *Identifique cuándo debe utilizar cada estrategia, y cuándo evitar una estrategia que puede tener efectos contraproducentes*
- *Lidere a los alumnos del comportamiento perturbador a las posiciones positivas*

### ***Elimine para siempre las interrupciones***

- *Seleccione las intervenciones a largo plazo más adecuadas para impedir las interrupciones en su aula*
- *Equilibre los “Tres Grandes” en su aula: curriculum, instrucción y gestión*
- *Examine su estilo de liderazgo y de relaciones*
- *Incorpore estímulos individuales*
- *Cree una comunidad positiva en el aula*
- *Establezca alianzas con los padres y la comunidad*

# Carta de los Kagan

*Bienvenido al Porfolio Kagan de Desarrollo Profesional. Durante más de 20 años, hemos desarrollado programas de investigación y formación sobre el poder de las estructuras Kagan, unas sencillas estructuras de instrucción que transforman cualquier lección. Participantes de Argentina, Canadá, Corea, Costa Rica, España, Filipinas, Guatemala, Holanda, India, Japón, Malasia, Reino Unido, Singapur, Suecia, Venezuela, otros países de Europa y los Estados Unidos han participado en nuestras Academias Anuales Kagan de Invierno y Verano.*

*Hemos formado a docentes en numerosos países, y las publicaciones Kagan están traducidas a varios idiomas. Nos sentimos estimulados por las múltiples muestras de apoyo, a nivel mundial, de los docentes que utilizan las Estructuras Kagan.*

*La información de retorno que hemos recibido en nuestras academias de invierno/verano, institutos, cursos de graduados, talleres, convenciones y eventos internacionales de formación ha sido impresionante. Nos entusiasma y anima escuchar de qué manera las Estructuras Kagan están transformando las aulas en todo el mundo.*

*Algunos de los comentarios que hemos escuchado sobre las Estructuras Kagan:*

- *Son tan fáciles de aprender y utilizar...*
- *A mis alumnos les encantan las Estructuras Kagan...*
- *En nuestro centro, las calificaciones de los exámenes se han disparado*
- *Ya no necesito emplear tanto tiempo en la preparación de la clase como antes*
- *Puedo ver el impacto que tiene en la auto-estima de mis alumnos*
- *Mis alumnos ahora colaboran y se respeta más*
- *Ahora tengo las herramientas para reforzar las inteligencias múltiples de mis alumnos*
- *Se elimina buena parte de los tiempos de calificación innecesaria de los trabajos*
- *Los problemas de disciplina se han reducido en nuestro centro*
- *Son estupendas para desarrollar las destrezas de pensamiento*
- *Puedo utilizarlas a lo largo y ancho de todo el currículum*
- *Funcionan de maravilla en cualquier curso escolar*

*Creemos firmemente en el poder de las Estructuras Kagan. Es maravilloso escuchar de qué manera ustedes las están utilizando esas herramientas para marcar una diferencia en la vida de los alumnos.*

*Este año, Kagan ofrecerá más talleres que nunca en Estados Unidos y en el resto del mundo. Lea las oportunidades de desarrollo profesional incluidas en este catálogo; después, llámenos para más detalles. Estamos aquí para que su tarea sea más fácil y exitosa.*

*Cada vez más, los distritos están adquiriendo compromisos multi-anales para formar a todos sus docentes en las Estructuras Kagan. Estamos bien ocupados. Los formadores Kagan están impartiendo formación multi-anual, a lo largo y ancho de múltiples distritos en los Estados Unidos, y a nivel internacional. Todo el poder de las Estructuras Kagan se libera cuando **todos** los docentes comparten una misma visión, un mismo compromiso y una misma metodología, cuando todos están en la misma página.*

*Participe en una de nuestras actividades de desarrollo profesional, o contrate un programa de formación Kagan para su centro o distrito. Si ya ha participado en alguno de los programas Kagan, venga a aprender las nuevas estructuras. Si no está familiarizado con ellas, prepárese para aprender unas herramientas profesionales potentes para toda la vida, y así llegar a ser en el educador profesional de sus sueños.*

*Sus aliados para marcar la diferencia,*

*Dr. Spencer y Laurie Kagan*

# Estructuras para triunfar

## ***Las Estructuras Kagan No son un programa más: Son una forma mejor de enseñar***

*¿En qué se diferencia el enfoque Kagan de otros enfoques a la enseñanza? ¿Por los logros académicos? ¿Por eliminar las lagunas de logros? ¿Por alcanzar los estándares?. En el corazón del Desarrollo Profesional Kagan están las Estructuras Kagan, que convierten los principios en práctica, y generan resultados positivos para alumnos, docentes, formadores y centros.*

### ***¿Qué es una Estructura Kagan?***

*Una Estructura Kagan es una secuencia repetible de pasos, libre de contenido, diseñada para estructurar la interacción de los alumnos entre ellos, con el profesor y/o el currículum, y para así conseguir alinear los principios básicos y hacer realidad de manera eficaz los resultados específicos de aprendizaje*

### ***Las Estructuras Kagan se aplican a cualquier contenido***

*Las Estructuras Kagan no exigen a los docentes que rediseñen sus lecciones ni cambien su currículum; modifican el **cómo** se enseña, y no el **qué** se enseña.*

### ***Las Estructuras Kagan respetan los Principios Básicos***

*Interdependencia positiva  
Responsabilidad individual  
Igual participación  
Interacción simultánea  
Aprendizaje basado en el cerebro  
Inteligencias Múltiples  
Educación del carácter  
Desarrollo de destrezas de pensamiento  
Desarrollo de destrezas sociales*

### ***Ventajas para los alumnos***

*Les involucra  
Compatible con el cerebro  
Centrada en el alumno  
Alineada con la teoría pedagógica*

### ***Estructuras Kagan***

*Se integran en el currículum  
Promueven la transferencia a la vida real  
Desarrollan competencias para la vida laboral  
Distribuyen la práctica  
Fomentan las destrezas de pensamiento  
Facilitan el dominio de la materia  
Garantizan el compromiso activo*

### ***Ventajas para los docentes***

*Son aplicables a cualquier contenido  
Fáciles de aprender e implantar  
Exigen poco tiempo, o ninguno, de preparación  
Permiten evaluaciones permanentes y auténticas*

### ***Ventajas para los Centros y Distritos Escolares***

*Mejores resultados académicos  
Mejores destrezas sociales  
Reducen los problemas de disciplina  
Incrementan los niveles de motivación  
Mejoran la comunicación y el intercambio Transforman las reuniones del claustro y etapas  
Implantación sostenida*

*Los centros y distritos escolares que adoptan las Estructuras Kagan consiguen niveles de rendimiento académico más altos, un clima social más positivo, alumnos más entusiastas y comprometidos, y una notable disminución de problemas de disciplina.*

*Las Estructuras Kagan tienen un impacto profundo en lo que se aprende. No transforman lo que enseñan los docentes, sino cómo aprenden los alumnos.*